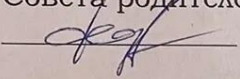


ПРИНЯТА

На педагогическом совете
протокол № 1 от 03.09.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

председатель Совета родителей
03.09.2025 г. 

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 121 от 03.09.2025 г.

заведующий
МДОБУ детский сад «Ладушки»
с. Чесноковка
Никандрова А.А.



ПРОГРАММА

**организации внутренней системы
оценки качества образования (ВСОКО)**

**в МДОБУ детский сад «Ладушки»
с. Чесноковка**

ВВЕДЕНИЕ

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления ДООУ, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- отчеты работников ДОУ;
- посещение образовательных мероприятий и т.п.

Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО

- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- ✓ Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в

- Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
 - ✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
 - ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - ✓ Региональная компонент по Республике Башкортостан;
 - ✓ Программа развития МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка);
 - ✓ Устав МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка и др.

2. Принципы организации ВСОКО в МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка

1. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

3. Предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

4. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

5. Прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

6. Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

7. Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

8. Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями.

9. Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

10. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. Качество условий обеспечения образовательной деятельности в МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка

3.1 Процедура оценки психолого-педагогических условий

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления.

Основные критерии приведены в карте №1 «Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка».

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение А).

Критерии оценки:

- 3 Показатель /индикатор скорее подтверждается
 - 2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается
 - 1 Показатель /индикатор не подтверждается
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

3.2. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Основные критерии оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ представлены в карте №2 «Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка».

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДООУ со стороны педагогических работников;
- оценку качества организации развивающей предметно-пространственной среды (Приложение Б).

Критерии оценки:

- 3 Показатель /индикатор скорее подтверждается
- 2 Показатель /индикатор скорее не подтверждается
- 1 Показатель /индикатор не подтверждается

3.3. Процедура оценки кадровых условий

Показатели оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников;
- квалификация учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав;
- компетенции педагогических работников.

Основные критерии оценки кадровых условий

Основные критерии оценки кадровых условий представлены в карте №3 «Оценка кадровых условий реализации ОП ДО МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка»

Технология организации процедуры оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала;
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ДОО;

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение В).

3.4. Процедура оценки материально-технического и информационного обеспечения

Показатели внутренней оценки материально-технического и информационного обеспечения

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОО осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей;
- средства обучения и учебно-методическое обеспечение ОП ДО ДОО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО ДОО;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Основные критерии оценки материально-технического и информационного обеспечения

Основные критерии оценки материально-технических условий и информационного обеспечения представлены в карте №4 «Оценка материально-технического и информационного обеспечения МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка».

Технология организации процедуры оценки материально-технического и информационного обеспечения

Процедура оценки материально-технических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО ДООУ;
- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО ДООУ.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО фиксируются в оценочных листах (Приложение Г).

3.5. Процедура оценки качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Показатели внутренней оценки качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Процедура оценки качества деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников осуществляется на основе следующих показателей:

- показатели заболеваемости;
- показатели состояния здоровья воспитанников.

Основные критерии оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Основные критерии оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников представлены в карте №5 «Анализ заболеваемости воспитанников МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка».

Технология организации процедуры оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников

Процедура оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников включает:

- анализ заболеваемости воспитанников;
- анализ показателей состояния здоровья воспитанников.

Результаты внутренней оценки деятельности по охране и укреплению здоровья воспитанников фиксируются в оценочных листах (Приложение Д).

3.6. Финансовое обеспечение

Показатели внутренней оценки финансового обеспечения образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка.

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО ДООУ;

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ДОУ;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей.

Основные критерии оценки финансового обеспечения

Основные критерии оценки финансового обеспечения представлены в карте №6 «Финансовое обеспечение МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка».

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО ДОУ;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО ДОУ.

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении Е).

4. Качество организации образовательного процесса

4.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка

(ООП ДО МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка)

Показатели внутренней оценки качества ООП ДО МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка

Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие ООП ДО ДОУ;
- структурные компоненты ООП ДО ДОУ;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Основные критерии оценки качества ООП ДО МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка

Основные критерии оценки качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ представлены в карте №7 «Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка».

Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка

- анализ основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
 - анализ результатов анкет родителей (законных представителей).
- Результаты внутренней оценки качества ООП ДО ДОУ фиксируются в оценочных листах (Приложении Ж).

4.2. Процедура оценки качества организованной образовательной деятельности

Показатели внутренней оценки качества организованной образовательной деятельности

Процедура оценки качества организованной образовательной деятельности в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- подготовка педагога к организованной образовательной деятельности;
- подбор демонстрационного материала;
- выполнение санитарно - гигиенических требований во время проведения организованной образовательной деятельности;
- использование разнообразных форм организации детей в процессе организованной образовательной деятельности;
- использование разнообразных приемов работы с детьми;
- умение регулировать поведение детей в процессе организованной образовательной деятельности, сохранять интерес детей в течение всей деятельности;
- индивидуальная работа с детьми;
- деятельность детей.

Основные критерии оценки качества организованной образовательной деятельности

Основные критерии качества организованной образовательной деятельности представлены в карте №8 «Анализ организованной образовательной деятельности МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка».

Технология организации процедуры оценки качества организованной образовательной деятельности

- анализ проведения организованной образовательной деятельности педагогами возрастных групп.

Результаты внутренней оценки качества организованной образовательной деятельности фиксируются в оценочных листах (Приложение Ж).

6. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО ДОУ).

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросам родителей.

Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации) (карты педагогической диагностики);
- достижения детей и педагогов на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (карта №9 «Результативность участия ДОУ в конкурсах разного уровня» / Приложение И);
- формирование предпосылок к учебной деятельности (карта № 10 «Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительных к школе групп ДОУ / Приложение К);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (карта №11 – Анкета «Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг» для родителей воспитанников ДОУ / Приложение Л)

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, общее собрание работников, родительский комитет, творческая группа.

Администрация:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования ДОУ проведение контрольно-оценочных процедур,

мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Педагогический совет:

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

Совет родителей:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию (в рамках своей компетенции);
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ (в рамках своей компетенции).

Творческая группа:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка за учебный год, самоанализ и т.д.).

«Сводная карта оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе				
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей				
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности				
Оценка психолого-педагогических	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
	Педагоги создают условия для развития у детей географических				

условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	представлений				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).				
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.)				
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира.				
	Приобщают детей к культуре их Родины				
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).				

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку)				
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).				
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам)				
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).				
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
Оценка психолого-педагогических условий	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и				

социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	самореализации детей в театрализованной деятельности				
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).				
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и				
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
	Педагоги способствуют обогащению речи детей				
	Педагоги поощряют речевое творчество детей				
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				

процессе организации социально-ориентированной деятельности	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни				
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей				
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход				
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности				
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).				
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями				

**«Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка»**

	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждает ся 3	Показатель /индикатор р скорее подтверж дается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждае тся 0
1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы				
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей				
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека огород, и др.)				

8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной				
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

**«Оценка кадровых условий реализации ООП ДО МДОБУ детский сад «Ладушки»
с. Чесноковка»**

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДОО	Фактические данные
Квалификация педагогических работников	-соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Квалификация учебно - вспомогательного персонала	-соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	%
Должностной состав реализации ОП ДО	-соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
Компетенции педагогических работников	- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да

**«Оценка материально-технического и информационного обеспечения
в МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка»**

Таблица 1.

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Средства обучения (перечень)
Физическое развитие		
Социально-коммуникативное развитие		
Познавательное и речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Речевое развитие		

Таблица 2.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе	

Спальное помещение • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна	
Раздевальная комната • Информационно-просветительская работа с родителями	
Кабинет психолога • Психолого-педагогическая диагностика • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации	
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Выставка изделий народно-прикладного искусства	
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания, прочие мероприятия для родителей	

Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Кабинеты для оказания дополнительных платных услуг • групповые занятия, самостоятельная и совместная деятельность • досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями	
Кабинет делопроизводителя • оформление документов, ведение дел	
Медицинский и процедурный кабинеты • проведение профилактических медосмотров • антропометрия • ведение медицинских карт • санитарно-просветительская работа, оказание первой медицинской помощи	
Кабинет заведующего • консультативная работа с родителями (законными представителями), воспитателями, сетевое взаимодействие.	
Информационно-коммуникационные ресурсы	

Таблица 3.

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
средства обучения и учебно-методическое обеспечение	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	
развивающая предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет

«Анализ заболеваемости воспитанников МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка»**Показатели заболеваемости**

отчетный год	показатели				
	кол-во детей	плановая посещаемость	фактическая посещаемость	Пропуски	
				по болезни	всего
средний показатель					

Показатели состояния здоровья воспитанников

Группа здоровья	Количество воспитанников	%
Д1		
Д2		
Д3		
Д4		
ИТОГО		

«Финансовое обеспечение МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка»

Показатели оценки	Критерии оценки	Фактические данные
Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечение расходов на средства обучения и воспитания	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют
Обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды	объем расходов на реализацию ООП ДО	Соответствуют /не соответствуют

**«Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)
МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка»**

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	имеется
	наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	отсутствует
Структурные компоненты ООП ДО	наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

АНАЛИЗ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата проведения ООД _____
 вид ООД _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей _____
 ФИО воспитателя _____
 Начало ООД _____, окончание ООД _____
 Цель ООД _____

№	Критерии оценки	Уровни оценки		
		высокий	оптимальный	недостаточный
1.	Умение составлять конспект ООД в соответствии с поставленными целями, определять ее содержание и структуру, подобрать дидактические игры			
2.	Умение творчески использовать готовые конспекты ООД (вносить необходимые изменения в ход ООД, корректировать цели в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
3.	Подготовка к ООД			
	▪ Подбор демонстрационного материала			
	▪ Рациональное размещение материала			
	▪ Предварительная работа с детьми (беседы, организация наблюдений, дидактические игры, чтение художественной литературы)			
4.	Санитарно - гигиенические требования			
	▪ Удовлетворение двигательной активности (организация динамических пауз, физминуток)			
	▪ Смена видов деятельности детей во время проведения ООД			
	▪ Соответствие длительности ООД санитарно-гигиеническим нормам			

5.	Использование разнообразных форм организации детей в процессе оОД (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей)			
6.	Использование разнообразных приемов работы с детьми			
	▪ игровых			
	▪ привлечения и сосредоточения внимания детей			
	▪ обеспечение эмоциональности, интереса детей			
	▪ активизации самостоятельного мышления детей			
	▪ подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания			
7.	Умение регулировать поведение детей в процессе ООД, сохранять интерес детей в течение всего занятия			
8.	Индивидуальная работа с детьми			
9.	Деятельность детей			
	▪ проявление инициативы			
	▪ сохранение интереса на протяжении ООД			
	▪ активность слухового внимания, сосредоточенность при выполнении задания			
10	Усвоение детьми программного содержания			

Рекомендации:

«Результативность участия МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка в конкурсах разного уровня»

Конкурсы в ДОУ

Дата проведения	Название конкурса	Участники

Районные, Республиканские, Всероссийские, международные конкурсы и фестивали для воспитанников

Дата проведения	Название конкурса, фестиваля	Участники	Результат

Районные, Республиканские и Всероссийские конкурсы и фестивали для родителей

Дата проведения	Название конкурса, фестиваля	Участники	Результат

Районные, Республиканские, Всероссийские, международные конкурсы для педагогов

Дата проведения	Название конкурса	Участники	Результат

2.10. Районные, Республиканские, Федеральные мероприятия, проводимые педагогами ДОО

Дата	Мероприятие	Тема

«Диагностика готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы

МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка»

Уровень готовности		Готов (1)	Условно готов (2)	Условно не готов (3)	Не готов (4)
Группа №	Количество детей				
	%соотношение				
Средний показатель	Количество детей				
	%соотношение				

Катамнез на выпускников МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка

Показатель	Группа №	Группа №
Остаются в ДОУ		
СОШ		
Лицей, гимназия		
ИТОГО		

Приложение Л.

Анкета **«Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг»** **для родителей воспитанников МДОБУ детский сад «Ладушки» с. Чесноковка**

Уважаемые родители!

Перед Вами анкета, которую сотрудники дошкольного образовательного учреждения используют для получения информации о Вашей удовлетворенности их работой. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники детского сада смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее.

Вы можете подписать анкету (в специальной графе в конце анкеты), либо оставить ее анонимной. Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

Пожалуйста, отметьте Ваш выбор:

№	Критерии оценки	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад					
2.	Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен					
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду					
6.	Меня устраивает управление детским садом					
7.	Меня устраивает материально - техническое обеспечение детского сада					
8.	Меня устраивает питание в детском саду					

9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду					
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе					

Дополнительные комментарии:

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте) _____

Возраст моего ребенка _____

Дата: «_____» _____ 20____ г.